

# 臺灣教育評論月刊第五卷第十二 期評論主題背景及撰稿重點說明

## 一、本期主題

「行動學習」

## 二、截稿及發行日期

截稿及發行日期：本刊第五卷第十二期將於 2016 年 12 月 1 日發行，截稿日為 2016 年 10 月 25 日。

## 三、本期評論主題及撰稿重點說明

隨著行動載具與無線網路的快速發展與普及，行動學習也逐漸受到教育界的重視。除了具有數位學習所具備的，可跨越時空限制的學習特性外，行動學習還具備可移動性：藉由輕便的行動裝置，讓學習者可以走出室內，在戶外空間與環境及人們互動學習。由於行動學習所帶來的自由度與便利性，學生更能夠積極地進行個別化的學習。然而，此項學習模式在實務的應用上仍然有許多爭議與質疑。許多教師與家長擔心學生習慣於行動科技取得資訊的便利，而忽略了深層的學習內涵。因此，如何適切地的應用行動科技於教學或學習上，成為推展行動學習的首要任務。

我國教育部近年來陸續展開「國中小行動學習推動計畫實施方案」及「高中職行動學習推動計畫實施方案」，補助經費鼓勵學校善用資訊設備，發展以「學習者為中心」之多元創新教學模式，並藉此推動及評估行動學習在學校的應用。本期重點在於探討推展行動學習所產生的利弊與實務問題。除了可以從理論或政策方面來討論此一課題外，更歡迎實際參與行動學習計畫的教育人員分享其實務經驗，例如：運用行動科技之創新教學模式的建立、學生使用行動學習的學習成效、家長或教師對於行動學習的觀點與接納態度、推動行動學習上所需的資源籌措及分配等。敬邀各位教育先進不吝提出評論，以裨益教育政策和實務之發展。

第五卷第十二期輪值主編

黃國鴻

國立嘉義大學位學習設計與管理學系特聘教授

王子華

國立新竹教育大學教育與學習科技學系教授